



# L'impact du numérique sur les Espaces/ Temps d'apprentissage. L'émergence nécessaire d'un nouveau paradigme: le Learning By Being

Miguel Toquet

*Membre de la coordination du Lab School Network,*

*Coordinateur de l'axe de recherche « Diffusion des pratiques innovantes »*

Mail: [toquet.miguel@wanadoo.fr](mailto:toquet.miguel@wanadoo.fr)

Site: [www.labschool.network](http://www.labschool.network)

# Le numérique? une approche nécessairement systémique

- Une révolution qui touche toute la société, de nécessaires mutations pour l'Ecole
- Mais qu'est-ce que le numérique?
  - des outils
  - des usages
  - des pratiques
  - un écosystème global
- Comment penser/formaliser/traiter les « rapports » Education/Numérique ?
- Une perpétuelle actualisation de la problématique : évolution et multiplication des rapports depuis le rapport Fourgous de 2010 (réussir l'école numérique) jusqu'aux rapports Taddéi (société apprenante)

# De nouvelles opportunités/De nouveaux défis

- Renouveler les équipements, repenser les espaces: Archiclasse, Lab Education CDC, collège Lab, etc.
- Repenser les espaces/les équipements, repenser la forme scolaire: enfin!!
- Espaces réels/Espaces Virtuels: l'émergence d'un continuum Espace/Temps de l'apprentissage et de nouvelles formes de l'apprendre
- De nouvelles potentialités et l'émergence de nouveaux axes de transformation de l'école :
  - Vers un primat du bien-être (colloque LSN octobre 2017, dossier avril 2018 revue RSSU)
  - Travailler les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle (Joke Voogt, Pareja Roblin)
  - Place du corps dans les apprentissages
  - Apprendre par le jeu (Sérious game, escape game, etc.)

# Apparition de nouvelles missions pour l'école

- Multiplication des éducations à: EMI, culture numérique, citoyenneté, PEAC, etc.
- Quels périmètres d'action: Qui fait quoi ? Quels financements? Quel(s) temps trouver?
- Comment, quand et où mettre en place ces éducations à ?
- Une nécessaire réflexion sur les temps et les espaces d'apprentissage: périscolaire à investir, nouvelles stratégies territoriales
- Quelle continuité et quelle cohérence entre ces temps et ces espaces?
  - la question du pilotage multi acteurs
  - Cultures professionnelles différentes
- Des limites plus floues entre Education formelle Vs Education informelle

# De nouvelles problématiques à traiter pour l'EN

- Fracture numérique (équipement puis usages) et inégalités territoriales
- Cyber harcèlement et extension spatio-temporelle de la question du climat scolaire
- L'enfant et les écrans (rapport académie des sciences 2013)
- Rapport au savoir et reconfiguration du triangle didactique : statut de l'enseignant Vs de l'apprenant, formation initiale et continue
- Place du BYOD: navigation hors puis dans l'école
- Gestion des données d'apprentissage
- Développer des contenus (BRNE, etc.)

# Intrusion perpétuelle de nouveaux champs à investir

- L'école est confrontée à un « débordement de la société dans l'école » qui questionne son agilité et son adaptabilité à de nouveaux enjeux sociétaux:
  - Identité numérique, citoyenneté numérique
  - Gestion et protection des données personnelles (RGPD qui entre en application en mai 2018)
  - Adaptive learning: questions éthiques de l'IA dans l'éducation
- Comment traiter en temps « réel » ces sujets?
- Rôle essentiel de la recherche (notamment recherche-action) pour étudier les nouveaux paramètres: exemple des travaux de F.Amadieu et A.Tricot et leur livre « Apprendre avec le numérique »

# Le « Learning By Being » (LBB) un nouveau paradigme pour la transition éducative et la société d'aujourd'hui et de demain

- Comment l'école peut-elle appréhender la rapidité des mutations sociétales et la complexification et l'intrication des problématiques (en particulier la multiplicité des acteurs impliqués)?
- Comment faire dialoguer et fédérer les acteurs, orienter et coordonner les actions en cohérence et avec pertinence en respectant les prérogatives et périmètre de tous et de chacun? Quelle gestion des différents espaces et temps d'apprentissage?
- **Le Learning By Being** est un principe dynamique (participe présent) et systémique qui dépasse le Learning By Doing : on n'apprend pas simplement en faisant (de manière artificielle ou isolée) mais en incarnant un rôle/une fonction au sein d'un collectif ou d'un écosystème plus large
- L'école devient partie prenante de et impacte la société en « étant » un moteur/un acteur en prise avec les évolutions de la société: l'école n'est plus un investissement à long terme mais un investissement directement efficient qui impacte positivement la société
- Il s'applique aussi bien aux individus pris pour eux-mêmes, aux catégories professionnelles, à l'institution grâce à la construction d'environnements capacitants (Pierre Falzon)

# LBB en 3 exemples

- **Le dispositif Espace CréationS**, tiers-lieu pouvant être implanté dans les établissements du secondaire:
  - Le concept d'élève-ressource pour le territoire
  - Un pilotage aisé pour un territoire apprenant en actes: le cloud computing territorial
  - Une approche inédite de l'EMI: des cycles spécifiques Cinéma audiovisuels de 6 semaines
- **Les moments numériques**: re construire le vivre ensemble pour un établissement apprenant
  - Présentation d'outils/ressources numériques autour d'un moment convivial ouvert à tous: personnels mais aussi enfants et partenaires suivant le souhait de l'établissement
  - Archivage des présentations sur des outils collaboratif
  - Un incubateur pour le développement professionnel
- **La méthode d'apprentissage des mathématiques: Maths de 2 Mains**
  - Fondée sur la manipulation, le jeu et la créativité et à la croisée de différents champs de recherches
  - A destination des enfants, des enseignants mais aussi des parents sur tous les temps de l'enfant
  - Un pont inédit entre ressources physiques et numériques pour tous les types d'espaces et de pratiques